

一、自五月十五日止，北京在本校，上海在西門外
江蘇省教育會報，(三)、自七月二十日起
北京上進同時考試。(四)、另有較詳之一招
係美國伊里諾大學心理學教授科爾文博士著，名

出版了(請速購預約券)
出版的中文本係黃公覺君譯，凡研究教育的，做
教師的，做學生的，宜各手一冊。
定價——每部大洋一元二角，預約每部大洋八角

預約券代售處——北京大學附版部
出版日期——陽曆九月內，(預約期以八月
底爲截止)

北京大學日刊

The University Daily

第一千零五十一號
今日出版一版

地址 北京大學第一院
電話 東局一千零七十二號
本報 每日出一張，每份大洋一角五分，外埠加郵費。
廣告費 每行每日大洋一角，長期刊登，另有議價。
訂閱費 每月大洋一元二角，半年七元，全年十二元。
零售 每份大洋一角五分。

▲合川縣留學費處公函
▲羅維鈞先生講演「學生生活」(續)
▲兒童心理學(五十續)

評議會通告

本會定於十五日(星期四)午後四點鐘
在第一院接待室開會屆期請評議員諸
君到會

李衡伯唐紹欽劉云卿陳克敏方介羅王觀及張承
德劉先倫諸君公鑒 示悉 請於今日午後二時往
過一談(第一院二層西頭出版部主任辦公室)
李辛白敬啓。

本校布告

校長布告
本校民國九十兩年各系畢業生證書現
在業已辦齊仰該生等於本月內逕赴文
牘課領取可也此布
六月六日

庶務部收發課啓事

本校同學諸君有於暑假前回籍者凡外來郵件電
報等項本課向不代爲收存無處投送即批交郵局退

公牘事由

文牘課十一年六月六日收發文件
事由單
▲收文無
▲發出文件共三件
一致京漢路局車務處代學生張松林等請發旅行
乘車減價票函
一致山西大學校請查復學生趙守耿等在預科畢
業年限函
一致北洋大學校請查復學生張偉烈等在預科畢
業年限函

公函

台川縣留學費處公函

講演錄

學生生活(二)

羅維鈞先生講演 羅敦偉筆記

入校之後，究竟挑選什麼科呢？這又是一
個當面的大問題。我本來自小的時候，看見各種
歷史上所記載的事實，中國與外國辦交涉，訂條
約，對於西洋各國總不能立於平等的態度，我很
想要用一種方法，來使中國與西洋能夠平等。而
歷史上各種條約又多半中國人的主利被西人所侵
犯，如果能想什麼法子，知道他們辦外交的方
法，和秘密，將來盼望使中國由外國一樣能夠平
等，那也是我很有希望的。所以我初入哥倫比亞
的時候，即想入外交一門。但是那個時候有一種
風氣，凡對於將來入政界謀生活一事，總覺得不
高興，以如何必一定要跑到政界裏面去謀生呢？
然如果習外交方面的學科將來不到政界上做事，
那又是不能夠的。後來又想，我目下來即喜歡數
學，何妨習工程學呢？Engineering 因爲如果
習工程學一定到可以替國家做點事。當然致一個
工程師與一個外交家在胸中互相決鬥。自己如
此猶豫不決弄了好幾個星期，同學中間，也沒有
一個能够解答，只好去問一個教師，不料那個教
師也不能作痛快的答復，他說，這兩樣都好
，我於是，爲最後的解決即不如以不解決，解決

之，一方面預備外交方面的科學，一方面同是又預備工程學方面的科學，則我進可以作一個外交家，退可以作一個工程師。但是這個辦法，那位教習也不贊成。他勸我不必急求解決，姑且把他放下，在 College 中間先習兩年，不必論那一方面，在二年之內專習普通學科，不論與那幾相近，到後來你一定可以知道那種較好的了。到那時，我看見我自己既不能決定，他又不能代我決定，只好先就普通學科去預備。後來果然不到兩年，我自己放意的結果，以外交比工程好，以我的資質而論，與其做一個工程師倒不如作一個外交家好。但是並沒有輕視工程師的意思。到此時才開始習外交一面的科學。照哥倫比亞的規矩，在頭兩年差不多校內規定幾種科學是必定要習的，以外可以由自己自由選擇，只要有多少學點，即可及格。(記者按與本校單位制相同)於是在挑選功課上又發生問題。同學中，大半有些因為家中不關的人，應該選些功課，能切合實用，畢業之後即可弄差事賺錢。當時即有一種所謂 business class 即為這種學生所挑選。還有一些以為就選些容易的科學，到考的時候，「點數」容易得到。那時標準是要一百二十點，則以為只要容易考得到一百二十點即足了。即如這些些希臘美術，羅馬體育方法，也在學科之內都有用的，但是他們不是看他的用途，是求他的容易。而我當時則想選一種我不知道的科學，於是就選了一門「高等地質學」，選這門科學不僅我以為

奇怪，同學以為奇怪，即如高等地質學的那位教師也以為很奇怪。當時我總覺得地質學是什麼東西，完全不知道，總想見識見識。看所謂「高等地質學」到底是什麼東西。一班同學都說「高等地質學」中間不過包涵各種石頭的歷史，研究起來非常困難而且沒有趣味，考過了也沒有一點用處，除非你是一位礦師，教習對我也沒有嘉獎。問我道：「你學過植物學嗎？」我說：「沒有！」「你學過動物學嗎？」「也沒有！」「你學過高等理化嗎？」「也沒有！」不過習過一點普通理化，高等理化是未曾學過。教師研究高等地質學，既然這些學科都沒有學過，自然很難，如果你自己不覺困難，不妨學學，我們也歡迎，因為地質學是向來沒有多少人習的。我這記得第一本書名為「石頭」(Monsieur)，打開一看，其中祇包涵一些石頭的名稱看了一個字都不懂，我只看了頭三頁，一面翻字典，看得不很明白。到了第一期考試，不僅不能答復，而且連題目也不懂，經教員再三的解釋才覺明白。但是又不想中途拋棄，於是決心一定要考過，於是別的功課都不大理會他，都加在「石頭」，後來慢慢地明白了，不僅能夠考過，也覺得當初選這門科學是應當的。因為我們平日學的是一些政治，經濟，歷史等科，都是沒有苦功的，每當沒有事的時候，翻開石頭看看，雖然不是一個礦師，也覺得非常有趣。而每每跑到郊間，看看各種石頭，也有幾塊認識的，覺得有非常趣味。

這個挑選功課，也是一個難關。不過這是在課堂以內的事情，課堂以外的還有經驗，現在再講講。大家在一塊求學，本有無窮的趣味。而求學的機會也並不只限於課堂以內的書本上，在課堂以外不在書本上也可以求得許多新的學問，新知識。現在述我在課堂以外的第一經驗。本來在美國哥倫比亞大學的預習，第一年班的學生對於第二年班以學校有一種特別義務，就是要應第二年班學生的指揮，他們出一個命令，有一次，叫第一年班每人都要戴上他們所規定的「一個藍布小帽」，C.H. 既然是藍布做的，上面又有一個白帶，非常不雅觀。我心中就生出一個疑點，即此種小帽，不但是沒有用處，而且難看已極，——他們那些同學則以為既出自第二班的命令，非戴不可；今年我們戴了，明年我們又給人家戴好了。——我以這個理由固然充分，而第三年第四年班的學生看見我們必定要發笑，當時也是男女同學，那些女生看見也沒有一個不發笑的，因此就想何以一定要戴呢？但是大家戴了也無法起初固然如此，可是過了幾天，也居然生出利盆出來了。以後如果我們在那裏走過看見前面來了兩個戴小帽子的，即發生一種特別的威懾，彷彿有一種特別的關係，以前以為是發瘋，現在倒不要緊了。並且對於不認識的同學介紹，自然交結起來。但是好處雖有，第二年學生對

於我們也有一些虐待的地方，如果我們同班人，只有一二個人在郊間走，他們看見，一定捉拿關起來，拘留在郊間的旅舍中間，他們則把這個俘虜把守，自己大為歡呼，表示快意。我們這班人，照例應該成羣結隊去救，這是美國哥倫比亞一種習氣。有一次我們班上開了一個會，忽然少幾個人，以為一定是被第二年學生關起了。我們於是運動第三年班學生，因為他們與第二年班學生有一種歷史上的仇怨，他們就告訴我們說，關在郊間那一個旅店。我們於是招呼這些「小帽子」去救關在郊間旅舍中的可憐同志。我於是又生出疑問，即到底如何救法呢？用武力嗎？……還是用很文明的手段？他們大家說：「非武力不可！我雖身體很弱小，頗有些害怕。然而為表示全班膽量起見，非去不可，非一齊去不可！我們商量了一會，於是結着隊，向郊間某店進發。不一會兒到了一個客店，即為被拘同志所在。抬頭一望，則有許多煤油箱子把客店圍圍住，四處都有二年班學生把守，水泄不通，最後我們找出來了。……，比較的不高，我們於是決定由此處……，人，另外把一組人在前面與那些把守的人去周旋，以免注意。我恰好分配作爬牆的一個人，以為爬即人，可以夾凱而歸。不料二年班學生早有預備，看見我們爬牆，即從桌子頭上跳下，我剛好爬了一半，雙腿還抗在同學背上，這樣一來，自不能不退下。這本來是

庶務部收發課事(一)

本校同學若欲個人通信便利到本課部已往址別號填明遇有郵電，如要信件可以直接投寄，不須另寄。

信件

姓名 住址 電話

Chao 1
of Spanish 1
Dora Chiang 1
han Lo 1
Wong Cheuk 1
Liu 1

中文信件

姓名 住址 電話

No 368
369
370
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386

晨報副鐫合訂本

啓事(二)
前在本課填過住址者如有遷移務請即向本課聲明更改是爲至要

招領

收發錄收到
信件寄列於
取爲盼
No 收信
195 Y. C.
197 Prof
198 Miss
201 Wu C
200 Lie J
202 D. Y

招領

No	姓	名
346	宜興	
347	于翼	幼
351	張榮	
352	賈	進
353	許	誠
354	徐	延
355	徐	安
356	朱	勉
357	崔	伯
358	王	路
359	王	傑
360	王	傑

專二十五元 外埠加郵費。北京、武漢、外水相送同。長報附總發行。

一種不重實的軼事，但是他們西洋人以為團體心，協同一致精神很重要，我們雖然只要求學，而參與此事，也為必要。西人且以為從此可能養成休心與共利害相關的習慣，於將來做事很有好處。

（未完）

(未完)

雜錄

兒童心理學

(四十九續)

美國詩人富庶 (Whitely) 著

哲學系 字 辭

第十四章 兒童心理的發育

第一節 學校有保護兒童健康之責任

學校負保管兒童生理之責任，不減輕於家庭，普通已認為教育原理上是應當如此的。在理論上看來，頗有大多數教員能容納這種原理的，但

爲什麼保
管兒童的
康健是學
校計畫之
一種？

在於實行上看來，還
沒有一半人替兒童健
康着想的。所以同歐
洲有些已經實在做到
這步的國家比較起來

。其所以如此的，頗有幾種原因。第一，除出傳染病之外，父母對於兒童生理上頗有爭論。以爲學校只能夠造就智育和德育範圍裏的東西，而增進體育的事情，乃是家庭的特權，非學校所得預聞

例如學校勢力在指導中雖有限制，但他的威權可以叫兒童停在於這班或那班裏面，可以阻止兒童的不好行為，可以使他入到逃學者的學校或難教化的班裏去；至於配合兒童的眼鏡，或移去兒童的腺核，或供給兒童各種食物和更多練習的事，——學校只能居於吩咐的地位，而實行則靠父母的。第二，在理論中他們雖保守了兒童康健的職分，而在實行中，大多數教員是承認他為一種附屬的事務，或是功課中不甚注意的事務。至於以這事不僅對於教員為重要，而對於父母也是重大的，這樣的說法算是比較新一點的。第三，自由臥病者與種種待遇，除了大城市以外，大有妨礙於工作的。在鄉村區域中，兒童的生理康健比都會裏的兒童壞些，這是因為不守公衆衛生的規則之故，在兒童生理方面收到好注意以前，這三種困難是必要碰到的。

(一) 兒童心身之彼此相關

學校對於兒童所負事情的理由是：第一，如
果學校要訓練男孩子和女孩子的心，必須看看他
們的身如何，因為一個人的幸福是依靠身體康健
而增進的。因此我們可把古代希臘所說的「健全
之精神寓於健全身體中」這個標的，要重新建立
起來。心身二者之彼此相關，現今已成爲天經地

信吾言之不謬。波脫 (Tombs) 找了三萬四千五百個聖彼得堡勞童河 (Lamits) 學校裡的兒童，做了一個試驗。那些常態學生，比較變態的那些同年學生重而高些。例如，第五年級裡十歲兒童的平均重量是七一，二九磅；第四年級裡的兒童是六九，二四磅；第三年級裡的兒童是六八，一二磅；在第二年級裡的兒童是六九，四四磅；第一年級裡的兒童是六三，五磅。——照平均數看來，有心理病的成人，比常態男女身體上的缺點多些。(三)年納 (Winnicott) 和勞雷司 (Lawson) 兩個人，我出來來回，缺少發育的兒童，身體上的缺點，比常態兒童多。比較大於中等的兒童，身體上的某種毛病去了而康健狀況可以因而增進，並能改變了心理能力和道德，這事頗有顯著的表示。在引證來的前三種證據中，要說那一種是原因，那一種是結果，現今還沒有造成這樣的企圖。普通的原因，——就是遺傳，——可以隱藏生理的和心理的缺點，但這種辯論不足以補充末了這一說事實。生理的卓越常伴於心理的才能，現在似乎足以判斷的。所以學校如果以兒童的智育為克盡厥職的，那末，阻止傳染病的蔓延，預防衛生和實際中的測驗都是必要做的。

(二) 幸福是靠康健而得的

（二）幸福是靠康健而得的

第二，現代教育的確定目的，康健即為其中之一種，康健不僅可以發生兒童智力發達的更大利益，但還可以造就兒童幸福的。情緒，氣質，

和道德對於兒童的密切之關係。個個兒童都有得幸福的權利，所以要給他康健。個個兒童也有得好門徑的權利，故必須要給他康健。世界上多數的疾病、殘疾、和孱弱，是得之于遺傳的居多。我們要第二代子孫的身體比現代好，那末，我們對於現代的兒童，當按所應有的方法以保護他們，指導他們，和調度他們才好。

三 經濟狀況可以反映景健的

要國中的兒童，養成生活独立的國民，幫助他們有成人時代之發展。原於片面見解者，或時間分配不好，或缺乏責任心，以致，不能成就這種目的和他的作用的。每年仰食於國家的數千人民，和在於病院中，囚獄中街市上，常受拖拉和感嘆的數千人民，其中有多少為生理上是從幼年時代得來？這些兒童的教養可以不檢查身體上的病痛而專訓練和啓迪心理的教授麼？

(四)學校的組織需求並負康健之責任

第四：教員對於兒童生理方面必須考察清楚，因為他是在于學校中需要某某課程，造成某某習慣，收受某某機會，安排某某喪失的，其中每種手續都有他本身的危險，牽及于兒童生理的安寧，故教員必須把這些危險滅滅了，如果有明確的傷害發生，那麼應當要用藥來把他治好。學校叫兒童學習誦讀；那末，他們有何權利顧及發生眼痛的原因呢？考試這件事是為大多數學校所必需的條件，但教員應當明白被試驗的兒童所關

的病痛才好。兒童必須學習寫字，但產生蛇背姿勢的不良習慣，也是應當留意防止的。如果在於確有傷害健康的狀況之下學習，難道真是使兒童得到好學習的恰當方法麼？學校和教員對於功課應負保管兒童的健康和生長之責任，因為這些功課有關係於兒童身體的緣故。健康的觀察，不是選擇的或博愛的事情，乃是學校本身必須辦的，應當辦的事情。所以處理兒童的入必須明了生理發育的這種重要問題，而教員尤為特別要緊。他們不知道兒童發育的事實，不願增加或減原因的危險要點，以至使現代的和後代的兒童遭受莫大之苦，這是令人痛恨的事情呵！

第二節 兒童和成人生理之區別

兒童的智慧和感情固然有異於成人，而兒童的生理也和成人不同的。『兒童不是縮小成人』的康健和生理發育，如同在智慧範圍中差異一樣

兒童的和成人之生理有什麼區別？

，這話是不錯的。關於兒童心理歷程和道德歷程的問題，普通成人心理學多沒有解答，所以成人的衛生

不能合兒童的需要。我們所用的兒童心理學，所以要有兒童衛生學。在生理方面，兒童和成年人的差別是很大的。有的人說兒童之舉育成人，好像蜈蚣之像蝴蝶一樣這是不對的。學兒童心理學的學生能够極力去研究各兒童的生理，那就可以知道他們怎麼大的責任差別。特孟 (Termon) 說道：『兒童的纖維，個個血球，個個骨細胞，和他所有各部分的比例，都和成人不同的。他對

於害病的抵禦能力，恢復元氣的能力，食物和睡覺的需要，都不像成人。他是要受環境和衛生術各要素之影響的。』『幼兒各機關的體積，全不像成人的。簡言之，兒童在出生和成熟間之肌肉，其增長之重量大約在於三十七倍；肺量約在於十八倍；肝，心，和腎臟約在於二十或十三倍左右。幼兒須要比成人多呼吸空氣，多得些食物。所以年齡不同的成人和兒童生老病死之不同，我們確實不能說他們先有了不同的體質而後引入於不同生活方面去的。所以他們必須受很不同的對待和訓練才行。從一個時代的生活，習慣，和需要推論下去，可以絕不充用旁的。某事對於成人有益，可是有害於兒童；故相輔的作用也是有的。』不僅是兒童的生理全不像成人，就是同年齡的兒童的生理，其相差也是很大的。有某種行為在這個時代，也許為健康的練習，在那個時代或者有害於健康的。對於幼兒適宜的工作，也許對於較老的兒童有極大麻煩的。很可口的食物也適當於年齡而賜給，要知凡可口於四歲兒童的食品，是很不滿意於十歲兒童飲食的。

第三節 兒童生理發育的事實

然則什麼是關於兒童生理發育的重要事實呢？第一，是論產生兒童生理特性的元素。

(一) 遺傳和環境的元素

談起遺傳和環境這兩個問題，頗有多大的困難，因為這兩個問題是很複雜的。兒童內部的元素，如性慾的，家庭的，和種族的遺傳；外部的元素，如食物，害病，練習，睡覺，血氣流通，休息，氣候，四季變遷等等，對於人的身體有密切之關係。按照現今醫生和人類學家的一般意見

看來，似乎多以遺傳為決定態度，成丁期，高的重的和其他體積的普通發育，同抵禦疾病的較有效力的元素。

反之，這話並不是說環境對於兒童沒有影響。如果環境中的元素影響於兒童的作用，比較旁的條件多些，那末我們就不能感覺環境之有害於常態兒童身體發育這句話了。不過我們只有少許科學作品，可定個人之缺少食物，日光，空氣，練習，遊戲等結果的結論。環境元素的多數危險，大半是不適合於生存的居多。但是大多數按照這種方針而去做的工作，多沒有從革除了家族遺傳，也沒有許多連帶的環境勢力。例如，貧富兒童之比較；工廠兒童和勞作的兒童之比較；專門職業的學生和工匠學生之比較；職業團中和機械街上的兒童之比較；城市兒童和鄉村兒童之比較等等。這種情形因之不能離開體身的元素，那是顯而易見的。城市里的兒童或鄉村裡的兒童，也許同其他多數兒童集合在空氣不好的房子裏，也許同有病的人住在不好房子里作過勞或怠惰的生活。有錢人家的母親撫養和訓練他的兒童，也許像貧苦人家的母親之不適宜的。因此我們現在沒有得到分析環境元素的重要而能成爲絕對確定的記載；因爲吾人至少有一半是受環境反應的，遺傳和環境二者，是相並而行的，什麼是管束的原因，我們還不得而知。注意同級兒童各種食品，學校點心，健胃點心等結果的調查，對於這個問題，放出許多色彩。同食品連合的兩種要素：就是第一，有持久之妨礙生長效果的少食必須是長久連續下去的；第二，一歲或一歲半嬰兒的撫養是極端密切的。

(未完)

北大平民夜校啓事

教職員諸君公鑒本校擬於暑假內繼續上課如有不同家願擔任職務者請函告夜校教務處可也

北大第二平民夜校啓事

鄭年先生捐助：

湖南教育雜誌六本，中華教育界五本，工學雜誌二本，新生活一本。特此聲謝！

新潮(三卷二號)

九二〇年名著介紹特號 出版了！

裡面還附有『蔡子民先生言行錄』的優待券

寄售處北大出版部

北大科學常識雜誌刊行的

科學常識月刊六月十日出版了！

價目：每本銀元十二枚

凡與本社直接購訂者：十本以上，每本按十枚計；百以上，每本按九枚計。

通信處：北大第二院

代售處：北大各號房及京內外各書店

中國地理沿革圖出版

本圖現已出版請定預約諸君持券向原購處取書現續印特價洋裝金字每冊定價五元掛幅每套四元五角特價六折至陽曆七月底截止代售處本校出版部京外函購者每份加郵費二角

國立北京大學招生廣告

(一) 招考預科一年級生，及本科哲學，中國文學，國文學，法文學，德文學，史學，法律學。

考簡章及「克爾夫人獎勵女生學額章程」，「本科轉學章程」，函索即寄。

北平大學第一二三期「學子」小報，

「The Learning Process」全書共二十二章。

共約二十萬言。附錄有人名一覽表書中名詞要義，名詞對照表。美國各大學多以此書作課本。德